Spring Branch ISD
parent u
a learning experience

Parent U Apoyando el desarrollo de la alfabetización de su hijo:

Convertirlo en un hábito:
narración de historias, etapas emergentes de escritura y formación de letras

Presentado por los departamentos de Humanidades, Dislexia y Multilingüe

Read SBISD
A Community Literacy Initiative

ReadSBISD Recursos en el sitio web

Recursos de lectura para padres y familias

PDF y documentos útiles

- Kinder - Resumen de instrucción fonética de segundo grado
- Registro de lectura
- Estrategias de gráficos de anclaje
- Estrategias para estudiantes del idioma inglés
- Caja se Sonidos

Palabras rápidas

- Palabras instantáneas de jardín de infantes
- Palabras instantáneas de 1er grado
- Palabras instantáneas de segundo grado

Gráfico del alfabeto

- Tabla de alfabeto de jardín de infantes
- 1er Grado alfabeto Char t

Videos de' cómo hacer

Antes de la lectura

- Alfabetización en un hogar ocupado
- Bolsas de libro
- Orientación del libro
- ¿Qué es un adelanto?
- Cómo hacer una "caminata del libro"
- Cómo leer una serie
- Lectura de repostaje
- Usando Legos para construir el lenguaje oral

Leyendo durante

- ¡Esa palabra es dura! ¿Ahora que?
- Cómo apoyar la lectura activa
- Leer con fluidez ... ¡puede ser difícil!
- Incorporar la escritura para ayudar con libros más largos
- Estrategias de no ficción
- Hacer y grabar sonidos
- Reconocer palabras bruscas
- Palabras rítmicas
- Segmentar palabras
- Palabras que suenan
- Inicio y escarcha
- Comprobación cruzada

Despues de leer

- ¡El fin! ¿Ahora que?
- Escribir una oración simple
- Hablar de libros
- Cómo usar un registro de lectura
- Comprobación de 5 dedos

En español

- Palabras comunes (Vídeo)
- Palabras de una sílaba (Vídeo)
- Dividir palabras en sílabas (Vídeo)
- Tabla de alfabeto

Palabras Comunes

- Palabras comunes de jardín de infancia
- Palabras comunes de 1er grado

Literacy Education en SBISD

¿Por qué es importante no saltarse los 20 minutos de lectura de cada noche?

El estudiante "A"
lee 20 minutos
por día.
3600 minutos en un año escolar

1 800 000 palabras

Percentil 90

El estudiante "B"
lee 5 minutos
por día.
900 minutos en un año escolar

282 000 palabras

Percentil 50

El estudiante "C"
lee 1 minuto
por día.
180 minutos en un año escolar

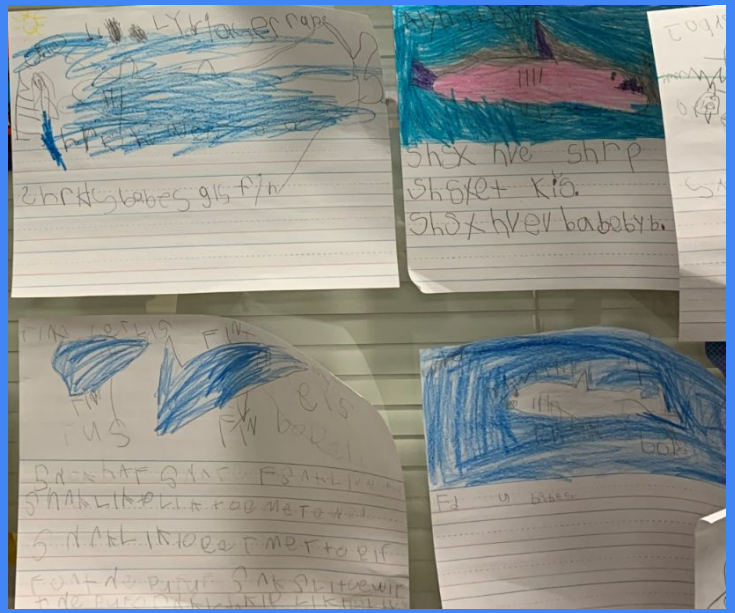
8000 palabras

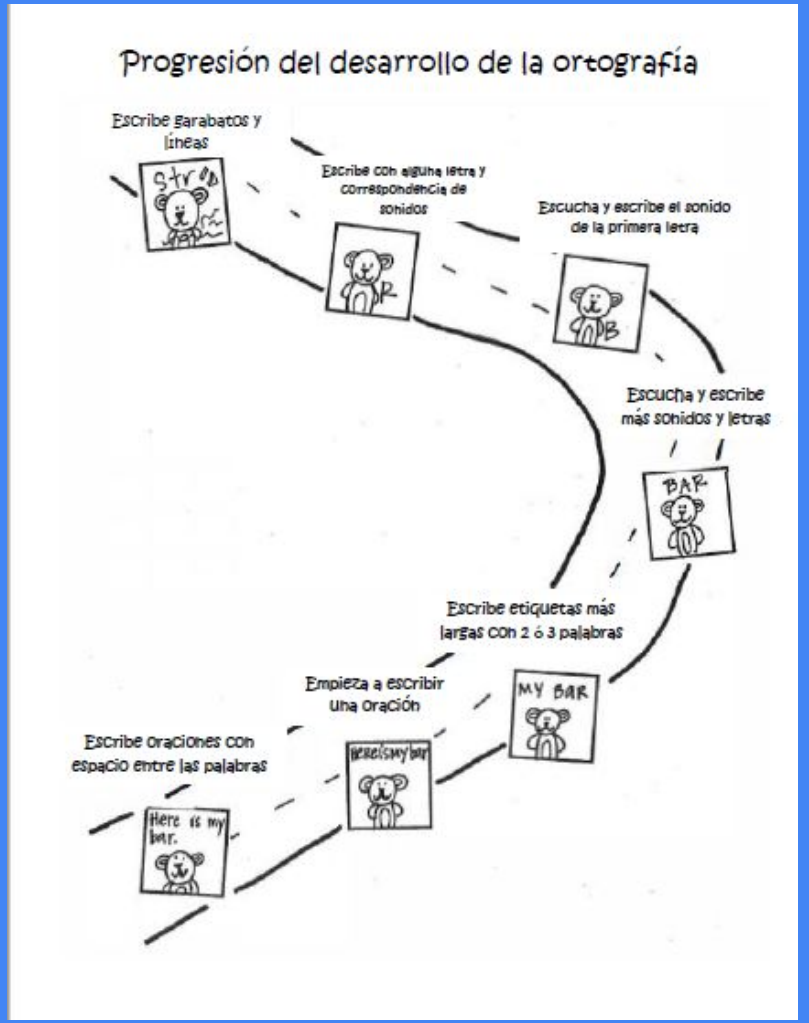
Percentil 10

A fines de 6.°grado, el estudiante "A" habrá leído el equivalente a 60 días de escuela completos. El estudiante "B" habrá leído el equivalente a solo 12 días de escuela. ¿Qué estudiante creen que tendrá un mejor vocabulario? ¿Qué estudiante creen que tendrá más éxito en la escuela... y en la vida?

Nagy y Herman 1987

Las etapas de desarrollo de la escritura



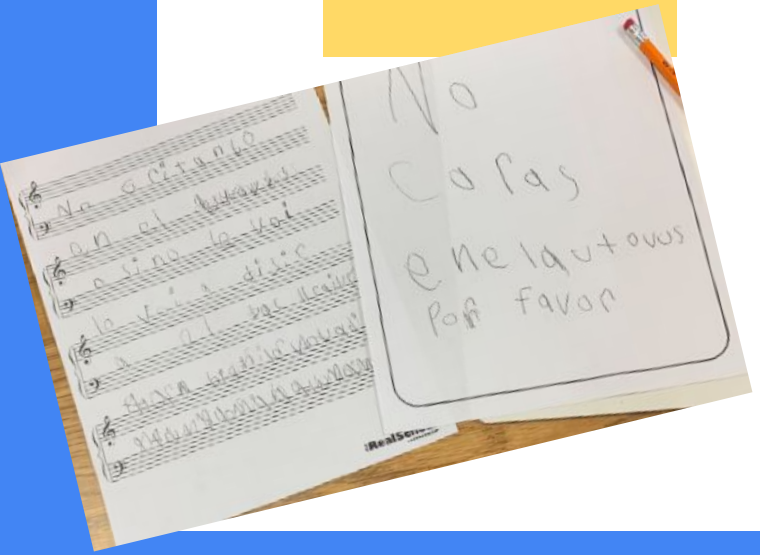


¿Que son los tipos de escritura que hacemos en la escuela?

Narrative

Informacional

Opinion



¿Cómo puede verse esto en su casa?

Apoyando la escritura en el hogar

- Modelar: notas, correo electrónico, lista de compra. **Pregúntele a su hijo qué podría agregar a la lista.**
- Mientras compra ... haga que su hijo escriba una lista inversa. **Involucra su hijo en escritura mientras haciendo las compras.**
- Escriba historias que su hijo dice mientras juega a Legos, camiones, muñecas. **Lea la historia y pídale a su hijo que la ilustre.**
- Escriba una carta.

Materiales de escritura que quizás ya tenga en el hogar

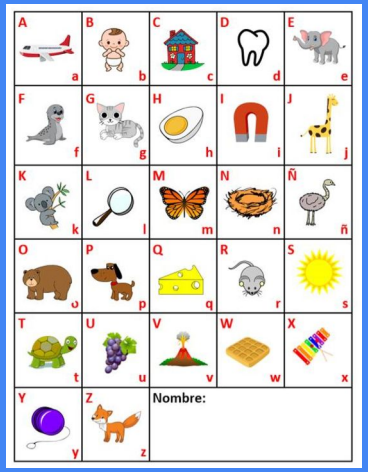
- Hoja de cuaderno
- Papel de computadora/blanco
- Papel de desecho
- Tarjetas de fichas
- Notas Post-it
- Cualquier bolígrafo o lápiz
- Marcadores/ Tinta
- Lápices de colores
- Tiza
- Crayones
- Crema de afeitar

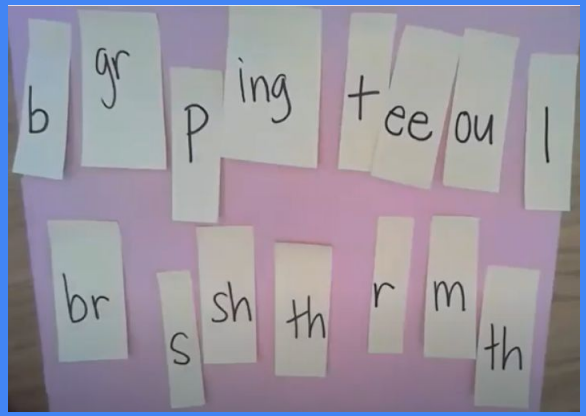
Ideas para conectar con la escritura de la escuela

- Encuentra momentos pequeños
- Ensayo oral
- Usar palabras secuenciales

Excelentes respuestas a las historias

- Cuéntame más sobre ...
- ¿Cómo se veía? ¿Cómo sonó? ¿Quién más estaba allí?
- ¡Oh, deberías escribir sobre eso!





Apoyo fonético en casa

- Hagan un cuadro con el alfabeto para hacer coincidir las letras con los sonidos.
- Analicen las características de las letras.
- ¡Jueguen a adivinar la letra! Mencione las características de la letra y pídale a su hijo que la nombre y haga su sonido; luego, inviertan los roles.
- Hagan coincidir las letras en mayúscula con las letras en minúscula correspondientes.
- Utilicen las cajas de sonidos para dividir las palabras y escribir sus sonidos.
  - Por ejemplo, la CVC (consonante-vocal-consonante) en las palabras "cat", "fun", "car", etc.
- Practiquen los distintos sonidos de las vocales (vocales cortas o largas).
- Distingan entre vocales y consonantes por medio de la clasificación y la escritura de una lista de palabras que contengan una vocal o consonante específica.
- Reconozcan las combinaciones de consonantes (p. ej., bl, cr, gr) que se encuentran en las palabras.
- Escriban otras palabras que contengan las mismas combinaciones.
- Busquen imágenes de objetos que contengan una combinación.
- Encuentren dígrafos (p. ej., sh, th, ch) en las palabras.
- Escriban otras palabras que contengan los mismos dígrafos.
- Escriban un cuaderno de dígrafos.
- Etiqueten los objetos del hogar con palabras de alta frecuencia o de lectura rápida (p. ej., la mesa).
- Aprendan las palabras de alta frecuencia (palabras de lectura rápida) usando los siguientes recursos:
  - Palitos de helado
  - Letras magnéticas
  - Fichas/tarjetas/notas adhesivas

* Ingrese a springbranchisd.com/read para consultar la secuencia de enseñanza de Fonología según el grado.

Spanish (Palabras Comunes) Words—First

Unit 1
Kinder Review-40 words

mamá
va
soy
de
papá
casa
no
sí
me
con
y
dijo
fui
una
en
tú
amigo
puedo
jugar
mañana
algo
para
donde
pelota
juguete
dime
diez
chico
tengo
vamos
tenía
bebé
pero

como
dice
mucho
nada
casi
ayer
día

G1 Unit 1-11 words

ellas
bajo
poca
chica
unos
esos
para
hija
alto
bien
tiene

Unit 2-22 words

este
también
solo
esto
llegar
estaba
bonito
todos
arriba
antes
ahora
porque

había
menos
desde
señor
poder
lugar
tener
según
hasta
nunca

Unit 3-23 words

mismo
abajo
afuera
fuimos
igual
suelto
tiempo
amigo
tienen
además
llegué
alguno
durante
cuales
pequeño
después
bueno
entonces
quién
puede
adiós
quizá
conmigo

Recursos de lectura para padres y familias

PDF y documentos útiles

- Kinder - Resumen de instrucción fonética de segundo grado
- Registro de lectura
- Estrategias de gráficos de anclaje
- Estrategias para estudiantes del idioma inglés
- Caja se Sonidos

Palabras rápidas

- Palabras instantáneas de jardín de infantes
- Palabras instantáneas de 1er grado
- Palabras instantáneas de segundo grado

Gráfico del alfabeto

- Tabla de alfabeto de jardín de infantes
- 1er Grado alfabeto Char t

Videos de' cómo hacer

Antes de la lectura

- Alfabetización en un hogar ocupado
- Bolsas de libro
- Orientación del libro
- ¿Qué es un adelanto?
- Cómo hacer una "caminata del libro"
- Cómo leer una serie
- Lectura de repostaje
- Usando Legos para construir el lenguaje oral

Leyendo durante

- ¡Esa palabra es dura! ¿Ahora que?
- Cómo apoyar la lectura activa
- Leer con fluidez ... ¡puede ser difícil!
- Incorporar la escritura para ayudar con libros más largos
- Estrategias de no ficción
- Hacer y grabar sonidos
- Reconocer palabras bruscas
- Palabras rítmicas
- Segmentar palabras
- Palabras que suenan
- Inicio y escarcha
- Comprobación cruzada

Despues de leer

- ¡El fin! ¿Ahora que?
- Escribir una oración simple
- Hablar de libros
- Cómo usar un registro de lectura
- Comprobación de 5 dedos

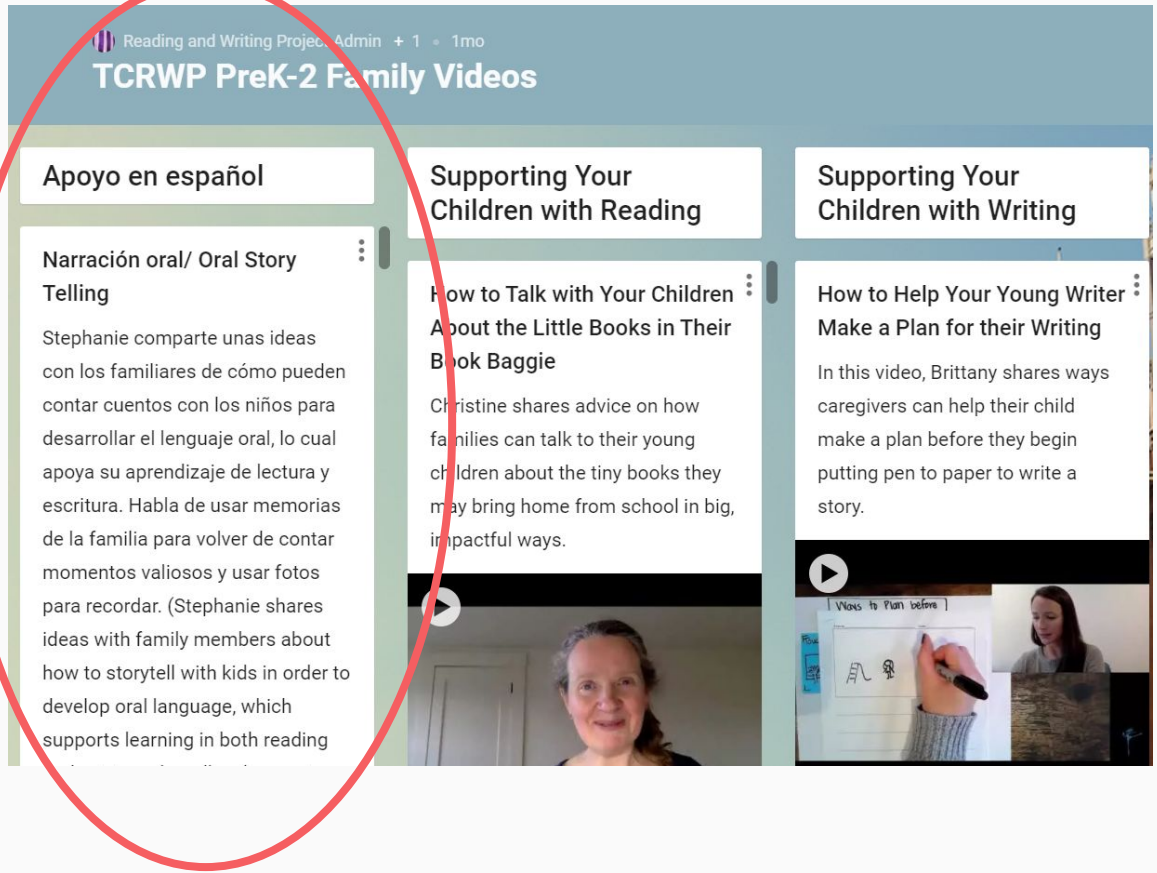
En español

- Palabras comunes (Vídeo)
- Palabras de una sílaba (Vídeo)
- Dividir palabras en sílabas (Vídeo)
- Tabla de alfabeto

Palabras Comunes

- Palabras comunes de jardín de infancia
- Palabras comunes de 1er grado

Vídeos - Teachers College de la Universidad de Columbia



Dislexia en SBISD

Colaboración entre departamentos

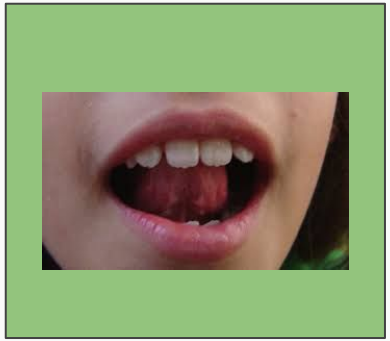
- La dislexia y otras dificultades relacionadas como la disgrafía pueden presentarse en 1 de cada 5 personas
- La intervención temprana es la clave
- SBISD revisa los resultados de MAP de los alumnos de Kindergarten y 1er año según la ley HB 1886

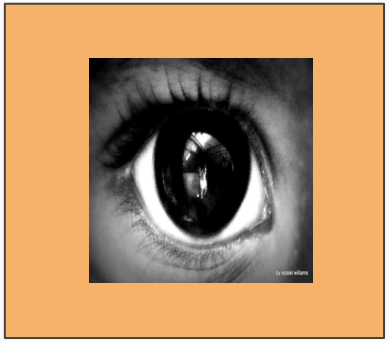
Nuestro programa

- Utilizamos la metodología del IMSE Orton Gillingham en nuestro programa de intervención de dislexia
- El programa se centra en un enfoque de lenguaje estructurado y multisensorial con componentes de conciencia fonológica, conocimiento grafofonético, estructura de lenguaje, y patrones lingüísticos
- Esta metodología no solamente se enfoca en la decodificación de palabras, sino que también en la codificación
- DECODIFICACIÓN = Lectura
- CODIFICACIÓN = Escritura

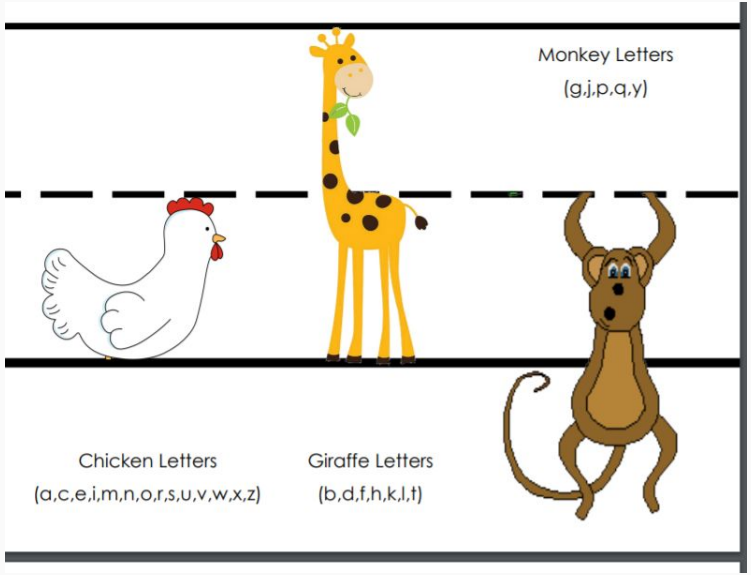
El proceso de la escritura

La escritura es más que solamente una habilidad de motricidad como mayormente se cree. En realidad se utilizan varios procesos de lenguaje. Uno de los procesos que se utiliza es la mano (para escribir las letras), otro utiliza el oído (para escuchar el dictado de letras que se van a escribir)), otro utiliza la boca (al decir los nombres y sonidos de las letras), y finalmente se utilizan los ojos (al ver las letras que se van a copiar o al revisar las letras que se acaban de escribir.) (Berninger & Wolf, 2016).





Apoyo para la Formación de las Letras



Como hacer las letras

Gallina, chango o jirafa

Camino verbal para la formación de letras

Letras que se forman de una manera similar

Practicando la caligrafía

Fortalecer las habilidades Motoras Finas

Actividades divertidas para el desarrollo de las habilidades motoras finas

Aumentar la fluidez de la escritura

Las dificultades con las habilidades de transcripción, incluyendo ortografía y escritura interfieren con la memoria de trabajo, lo que impide que los estudiantes expresen sus pensamientos sobre el papel de manera efectiva.

Quemador Trasero

Cosas que haces automáticamente, sin pensar activamente en ellas

Quemador Frontal

Cosas que debes concentrarte activamente para hacer(memoria de trabajo)

Recursos de Dislexia en SBISD

- Apps
- SBISD Dyslexia Padlet de Escritura
- SBISD Dyslexia Website
- SBISD Dyslexia Twitter Page

Desarrollo del Lenguaje Oral

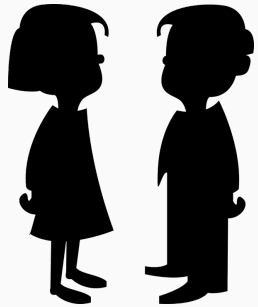
Al igual que con aprender a caminar, aprender a hablar requiere tiempo para desarrollarse y practicar en situaciones cotidianas. La corrección constante del habla de un niño suele ser perjudicial.

Desarrollo del Lenguaje Oral

- Aprendemos el idioma interactuando con otros.
- En general:
  - Los niños dicen sus primeras palabras entre los 12 y los 18 meses de edad.
  - Empiezan a usar oraciones complejas entre los 4 a 4 años y medio.
  - Cuando comienzan el Kindergarten, los niños conocen la mayoría de los fundamentos de su idioma, por lo que pueden conversar.

.

Desarrollo del Lenguaje Infantil



Como desarrollar el lenguaje

- **Acércate y escucha:** Su hijo debe ver sus labios y expresiones faciales (ojos).
- **Responder y expandir:** Responda con gestos o palabras y amplíe la conversación.
- **Introduce nuevas palabras:** Utilice nuevas palabras para ampliar el vocabulario.
- **Cuenta historias:** Comparta eventos pasados, presentes o futuros. Use su imaginación.
- **Utilice accesorios:** Use disfraces para juegos de roles y accesorios como títeres, micrófono y teléfono.

Promover Lenguaje Oral

TELPAS
Niveles de Proficiencia Lingüísticos

- **Principiante:** se encuentran en las **primeras** etapas del aprendizaje del inglés.
- **Intermedio:** usa el inglés básico común en **actividades rutinarias** académicas, pero necesita un apoyo considerable en el idioma inglés para que el aprendizaje sea comprensible.
- **Avanzado**: comprende y utiliza el inglés académico en las actividades del aula cuando se le brinda **apoyo en inglés**. En situaciones sociales, estos estudiantes pueden comprender la mayor parte de lo que escuchan.
- **Proficiente:** tiene un vocabulario suficientemente amplio en inglés para comunicarse con **claridad y fluidez** en la mayoría de las situaciones (académicas y sociales).

¿Cómo podemos mejorar la proficiencia del aprendiz del inglés?

Hablar - Conversaciones Estructuradas (marcos de oración)

- FlipGrid

Lectura:

- ReadWork.org
- Epic!
- YouTube (velocidad)

Muchas gracias por INSPIRAR A LOS LECTORES y FORMAR el futuro de nuestros niños.

Read SBISD
A Community LITERACY INITIATIVE