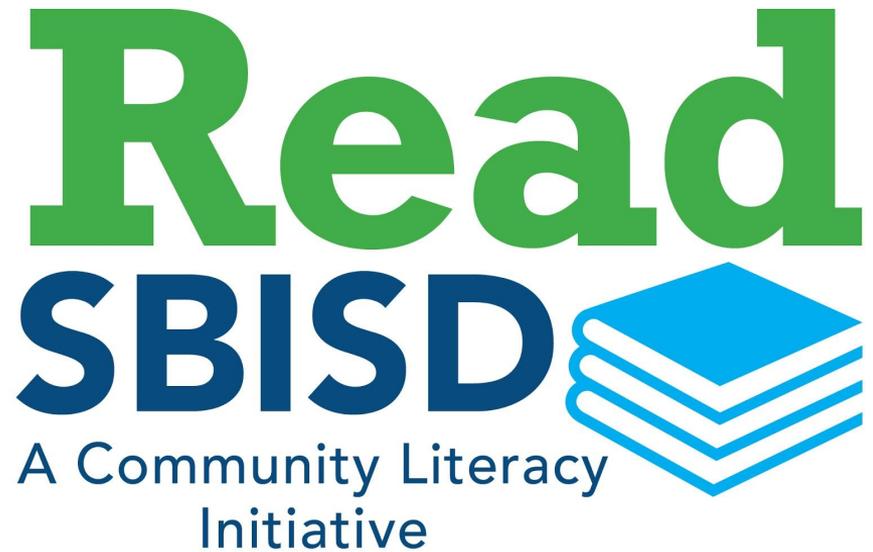


Parent U Apoyando el desarrollo de la alfabetización de su hijo:
Motivando y apoyando a nuestros hijos en el hogar

Presentado por los departamentos de Humanidades, Dislexia y Multilingüe



ReadSBISD

Recursos en el sitio web



Recursos de lectura para padres y familias

PDF y documentos útiles

- Kinder - Resumen de instrucción fonética de segundo grado
- Registro de lectura
- Estrategias de gráficos de anclaje
- Estrategias para estudiantes del idioma inglés
- Caja se Sonidos

Palabras rápidas

- Palabras instantáneas de jardín de infantes
- Palabras instantáneas de 1er grado
- Palabras instantáneas de segundo grado

Gráfico del alfabeto

- Tabla de alfabeto de jardín de infantes
- 1er Grado alfabeto Char t

Videos de' cómo hacer

Antes de la lectura

- Alfabetización en un hogar ocupado
- Bolsas de libro
- Orientación del libro
- ¿Qué es un adelanto?
- Cómo hacer una "caminata del libro"
- Cómo leer una serie
- Lectura de repostaje
- Usando Legos para construir el lenguaje oral

Leyendo durante

- ¡Esa palabra es dura! ¿Ahora que?
- Cómo apoyar la lectura activa
- Leer con fluidez ... ¡puede ser difícil!
- Incorporar la escritura para ayudar con libros más largos
- Estrategias de no ficción
- Hacer y grabar sonidos
- Reconocer palabras bruscas
- Palabras rítmicas
- Segmentar palabras
- Palabras que suenan
- Inicio y escarcha
- Comprobación cruzada

Después de leer

- ¡El fin! ¿Ahora que?
- Escribir una oración simple
- Hablar de libros
- Cómo usar un registro de lectura
- Comprobación de 5 dedos

En español

- Palabras comunes (Vídeo)
- Palabras de una sílaba (Vídeo)
- Dividir palabras en sílabas (Vídeo)
- Tabla de alfabeto

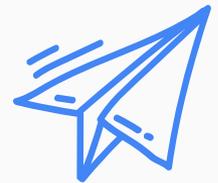
Palabras Comunes

- Palabras comunes de jardín de infancia
- Palabras comunes de 1er grado



Read SBISD

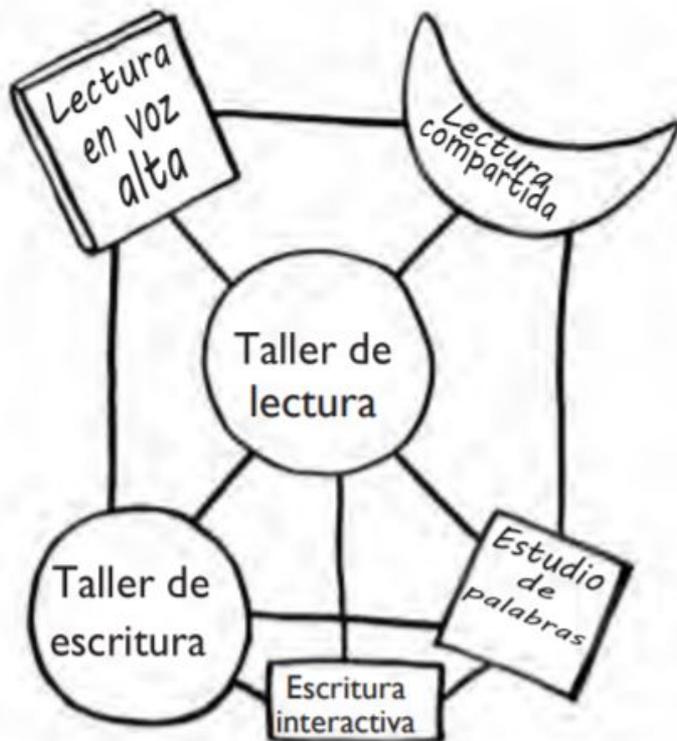
- Las unidades de estudio, pg. 8
- Bandas de textos, pg. 11
- Volumen en lectura, pg. 15
- Evite decir... pg. 18





Lectura temprana en SBISD

Los componentes de una alfabetización equilibrada



¿Qué es la conciencia fonológica?

Conocimiento fonológico...

es
auditivo

Es relacionado
al lenguaje
hablado

focuses on
sounds

Phonological Awareness TEKS Overview

2.A	i	ii	iii	iv	v	vi	vii	viii	ix
K	Id & produce rhyme.	Recognizing spoken alliteration or groups of words that begin with the same simple syllable or initial sound.	Identifying the individual words in a spoken sentence.	Identifying syllables in spoken words.	Blending syllables to form multisyllabic words.	Segmenting multisyllabic words into syllables.	Identifying initial and final sounds in simple words.	Blending spoken phonemes to form syllables.	Manipulating syllables within a multisyllabic word.
1st	Produce rhyme.		Recognizing the change in spoken word when a specified syllable is added, changed, or removed.	Segmenting spoken words into individual syllables.	Blending spoken complex syllables, including sílabas trabadas, to form multisyllabic words.	Segmenting spoken words into syllables, including words with sílabas trabadas.	Manipulating syllables within words.		

¿Qué es la conciencia fonémica?

Conocimiento fonémico...

es un
componente
de conciencia
fonológica

son los sonidos del
habla se pueden
segmentar y
combinar

es entender que las
palabras habladas
están formadas por
sonidos individuales
llamados fonemas

Phonemic Awareness TEKS Overview

K 2.B	identifying and matching the common sounds that letters represent	using letter-sound relationships to decode one- and two-syllable words and multisyllabic words, including CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV, and CVCCV	decoding words with silent h and consonant digraphs such as /ch/, /rr/, and /ll/	recognizing that new words are created when syllables are changed, added, or deleted				
1 st 2.B	Identifying and matching sounds to individual letters	Decoding words with sílabas trabadas such as /bla/, /bra/, and /gla/; digraphs; and words with multiple sound spelling patterns such as c, k, and q and s, z, soft c, and x	Decoding words with silent h and words that use the syllables que- , qui- , gue- , gui- , güe- , and güi-	Decoding words with diphthongs such as /ai/, /au/, and /ei/	Decoding contractions such as <i>al</i> and <i>del</i>	Decoding three- to four-syllable words	Using knowledge of base words to decode common compound words	Decoding words with common prefixes and suffixes
2 nd 2.A		Decoding words with multiple sound spelling patterns such as c, k, and q and s, z, soft c, and x (Repeat from 1 st grade)		Decoding words with diphthongs and hiatus	Decoding common abbreviations	Decoding multisyllabic words		Decoding words with prefixes and suffixes

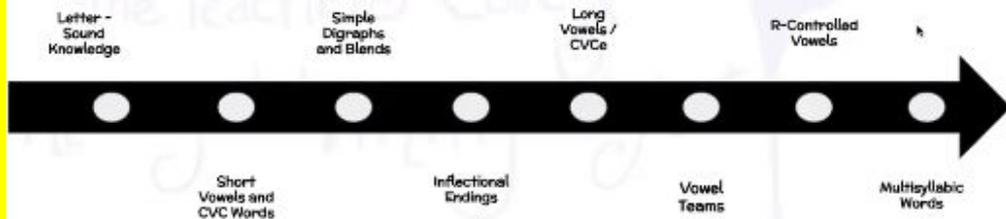
¿Qué es la fonética?

Visual y
auditiva

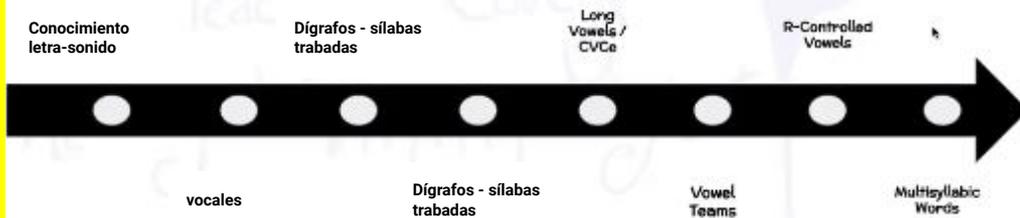
Tiene que
ver con el
lenguaje
impreso

Se centra en letras
y sonidos
correspondientes

Phonics Progression



El desarrollo de la fonética - idioma de español



**¿Cómo puede
verse esto en su
casa?**



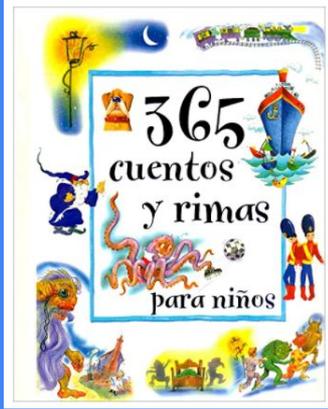
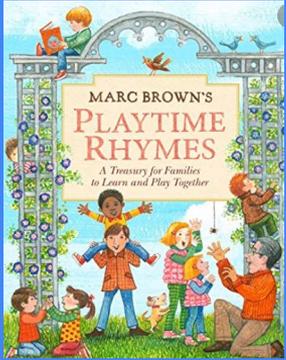
¡Empiece con el nombre de su hijo!

- Aplauda las sílabas de los nombres de su familia
- Sonidos iniciales en nuestros apellidos - emparejar con otros objetos (*mamá, masa; papá, palo*)
- Reconocer las letras de su nombre y otras palabras que comienzan con esas letras
- Saltar la cuerda con rimas (*Me llamo Valentina ... Vengo de Argentina... y vendo gelatinas*)

Conciencia fonológica
es la capacidad de
reconocer y usar los
sonidos en el lenguaje
hablado.

Apoyar la conciencia fonológica en el hogar

- Aplaudir sílabas de objetos en la casa, juguetes favoritos, personajes.
- Contar palabras en una oración para crear conciencia sobre las palabras.
- Juegos de sonido de letras (ejemplo: Veo, veo algo que comienza con el sonido / k /).



- Añadir gestos para cada sílaba.
- Decir rimas infantiles, cantar canciones y trabalenguas.

¿De qué otras maneras podemos apoyar el aprendizaje en casa?

- **Modele buenos hábitos:** Los niños nos imitan. Modele la lectura, hable en oraciones completas y aliente a su niño a hacer lo mismo.
- **Cree rutinas en casa:** tiempo y lugar para las tareas, para leer, para ir a la cama.
- **Practique el lenguaje de manera creativa:** Ej: cuando cocinamos, expliquemos los pasos que estamos haciendo y luego pidamos al niño que repita los pasos.
- **Lea con sus niños:** Ya sea en español o en inglés los beneficios de la lectura son infinitos.
- **Manténgase en contacto con los maestros**

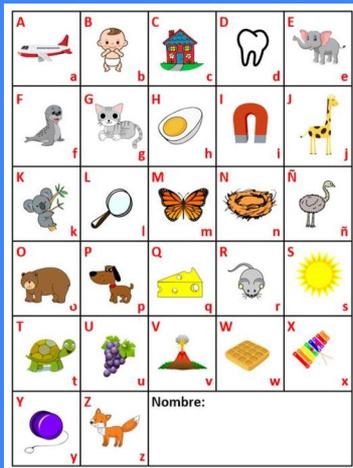
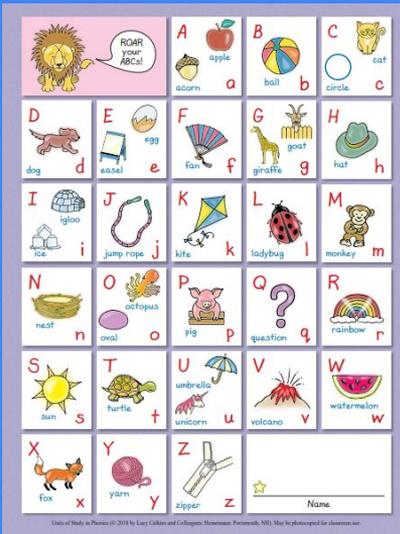
[Artículos](#)



Qué es el TELPAS?

[●TELPAS Preguntas Frecuentes](#)





Apoyo fonético en casa

- Hagan un cuadro con el alfabeto para hacer coincidir las letras con los sonidos.
 - Analicen las características de las letras.
 - ¡Jueguen a adivinar la letra! Mencione las características de la letra y pídale a su hijo que la nombre y haga su sonido; luego, inviertan los roles.
 - Hagan coincidir las letras en mayúscula con las letras en minúscula correspondientes.
 - Utilicen las cajas de sonidos para dividir las palabras y escribir sus sonidos.
 - ◊ Por ejemplo, la CVC (consonante-vocal-consonante) en las palabras "cat", "fun", "car", etc.
 - Practiquen los distintos sonidos de las vocales (vocales cortas o largas).
 - Distingan entre vocales y consonantes por medio de la clasificación y la escritura de una lista de palabras que contengan una vocal o consonante específica.
 - Reconozcan las combinaciones de consonantes (p. ej., bl, cr, gr) que se encuentren en las palabras.
 - Escriban otras palabras que contengan las mismas combinaciones.
 - Busquen imágenes de objetos que contengan una combinación.
 - Encuentren dígrafos (p. ej., sh, th, ch) en las palabras.
 - Escriban otras palabras que contengan los mismos dígrafos.
 - Escriban un cuaderno de dígrafos.
 - Etiqueten los objetos del hogar con palabras de alta frecuencia o de lectura rápida (p. ej., la mesa).
 - Aprendan las palabras de alta frecuencia (palabras de lectura rápida) usando los siguientes recursos:
 - ◊ Palitos de helado
 - ◊ Letras magnéticas
 - ◊ Fichas/tarjetas/notas adhesivas
- * Ingrese a springbranchisd.com/read para consultar la secuencia de enseñanza de Fonología según el grado.

Spanish (Palabras Comunes) Words—First

Unit 1

Kinder Review-40 words

mamá
va
soy
de
papá
casa
no
sí
me
con
y
dijo
fui
una
en
tú
amigo
puedo
jugar
mañana
algo
para
donde
pelota
juguete
dime
diez
chico
tengo
vamos
tenía
bebé
pero

como
dice
mucho
nada
casi
ayer
día

Unit 1-11 words

ellas
bajo
poca
chica
unos
para
hija
alto
bien
tiene

Unit 2-22 words

este
también
solo
esto
llegar
estaba
bonito
todos
arriba
antes
ahora
porque

había
menos
desde
señor
poder
lugar
tener
según
hasta
nunca

Unit 3-23 words

mismo
abajo
afuera
fuimos
igual
suelto
tiempo
amigo
tienen
además
llegué
alguno
durante
cuales
pequeño
después
bueno
entonces
quién
puede
adiós
quizá
conmigo

Cómo
aprender
una **palabra.**



1. ¡Leerla!



2. ¡Estudiarla!



3. ¡Deletrearla!



4. ¡Escribirla!



5. ¡Usarla!

Recursos de lectura para padres y familias

PDF y documentos útiles

- Kinder - Resumen de instrucción fonética de segundo grado
- Registro de lectura
- Estrategias de gráficos de anclaje
- Estrategias para estudiantes del idioma inglés
- Caja de Sonidos

Palabras rápidas

- Palabras instantáneas de jardín de infantes
- Palabras instantáneas de 1er grado
- Palabras instantáneas de segundo grado

Gráfico del alfabeto

- Tabla de alfabeto de jardín de infantes
- 1er Grado alfabeto Chart

Videos de cómo hacer

Antes de la lectura

- Alfabetización en un hogar ocupado
- Bolsas de libro
- Orientación del libro
- ¿Qué es un adelanto?
- Cómo hacer una "caminata del libro"
- Cómo leer una serie
- Lectura de repostaje
- Usando Legos para construir el lenguaje oral

Leyendo durante

- ¡Esa palabra es dura! ¿Ahora que?
- Cómo apoyar la lectura activa
- Leer con fluidez ... ¡puede ser difícil!
- Incorporar la escritura para ayudar con libros más largos
- Estrategias de no ficción
- Hacer y grabar sonidos
- Reconocer palabras bruscas
- Palabras rítmicas
- Segmentar palabras
- Palabras que suenan
- Inicio y escarcha
- Comprobación cruzada

Después de leer

- ¡El fin! ¿Ahora que?
- Escribir una oración simple
- Hablar de libros
- Cómo usar un registro de lectura
- Comprobación de 5 dedos

En español

- Palabras comunes (Video)
- Palabras de una sílaba (Video)
- Dividir palabras en sílabas (Video)
- Tabla de alfabeto

Palabras Comunes

- Palabras comunes de jardín de infancia
- Palabras comunes de 1er grado



Reading and Writing Project Admin + 1 · 1mo

TCRWP PreK-2 Family Videos

Apoyo en español

Narración oral/ Oral Story Telling

Stephanie comparte unas ideas con los familiares de cómo pueden contar cuentos con los niños para desarrollar el lenguaje oral, lo cual apoya su aprendizaje de lectura y escritura. Habla de usar memorias de la familia para volver de contar momentos valiosos y usar fotos para recordar. (Stephanie shares ideas with family members about how to storytell with kids in order to develop oral language, which supports learning in both reading

Supporting Your Children with Reading

How to Talk with Your Children About the Little Books in Their Book Baggie

Christine shares advice on how families can talk to their young children about the tiny books they may bring home from school in big, impactful ways.



Supporting Your Children with Writing

How to Help Your Young Writer Make a Plan for their Writing

In this video, Brittany shares ways caregivers can help their child make a plan before they begin putting pen to paper to write a story.



¿Por qué es importante no saltarse los 20 minutos de lectura de cada noche?

El estudiante "A"
lee **20 minutos**
por día.

3600 minutos en un
año escolar

1 800 000 palabras



Percentil 90

El estudiante "B"
lee **5 minutos**
por día.

900 minutos en un año
escolar

282 000 palabras



Percentil 50

El estudiante "C"
lee **1 minuto**
por día.

180 minutos en un
año escolar

8000 palabras



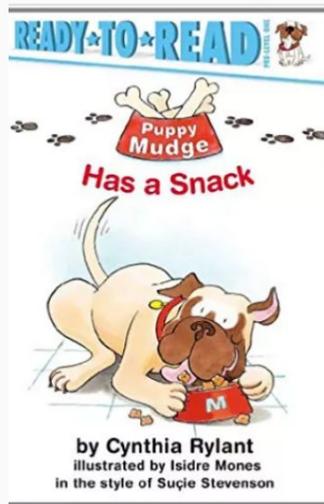
Percentil 10

A fines de 6.º grado, el estudiante "A" habrá leído el equivalente a 60 días de escuela completos. El estudiante "B" habrá leído el equivalente a solo 12 días de escuela. ¿Qué estudiante creen que tendrá un mejor vocabulario? ¿Qué estudiante creen que tendrá más éxito en la escuela... y en la vida?



Niveles C/D

Nivel E



Grupo de textos	Características
A/B	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con una o dos líneas de texto por página. • Son sumamente predecibles, ya que el texto consiste en un patrón. • Tienen imágenes que respaldan el texto. • Tienen oraciones simples compuestas de muchas palabras de alta frecuencia, también conocidas como palabras de lectura rápida.
C/D	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos siguen un patrón, pero la última página introduce un cambio de patrón. • Tienen muchas palabras de alta frecuencia (palabras de lectura rápida) que no son fáciles de descifrar. • Tienen imágenes o ilustraciones detalladas. • Tienen varias líneas de texto. • Los personajes introducen afirmaciones de diálogo (los personajes tienen voz). • Hay signos de interrogación, signos de exclamación y apóstrofes para indicar la forma posesiva de las palabras o las contracciones. • Aparecen más casos de sufijos flexivos (p. ej., salta, saltó, saltando). • Aparecen combinaciones de consonantes (p. ej., crayón, blanco) y dígrafos (p. ej., chocolate, lluvia).
E	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen oraciones más largas. • Las ilustraciones no son tan importantes. • Los sufijos flexivos se vuelven muy comunes (p. ej., salta, saltó, saltando). • Las contracciones (en inglés) siguen siendo parte del texto (p. ej., <i>don't</i> [no], <i>can't</i> [no puedo]). • Aparecen las palabras compuestas (p. ej., sacapuntas, videojuegos). • Es importante reconocer las partes de la palabra, ya que conocer la primera o la última letra de una palabra no será suficiente para leer palabras desconocidas.

Dislexia SBISD



Spring Branch
Independent School District

- Hablemos de la Conciencia Fonológica
 - Características de Dislexia
- Colaboración entre Departamentos
 - Artes de Lenguaje, RTI, Multilingue y Dislexia
 - Proceso-NO es necesario si hay sospecha
- Estadísticas
 - 1 de cada 5 personas es disléxica
 - 8.5 millones de los estudiantes en Estados Unidos son disléxicos
 - 70-80% de las personas que tienen dificultades en el área de la lectura, son disléxicos
- Nuestro Programa
 - Orton Gillingham
 - Directo, explícito, multisensorial, estructurado, secuencial.
- Nuestra Página
 - Dyslexia SBISD
 - Recursos
 - Próximamente en Español
 - Videos

Actividades

- Actividades en casa
 - Sonidos
 - Adivinanzas
 - Rimas
 - Léale a su hijo/a

- Ejercicio de Tres Partes/Three Part Drill
 - Sonidos
 - Arena
 - Sílabas

**Acompañenos el 8 de abril
de 6:00 a 7:00**

K-2

**Convertirlo en un hábito:
narración de historias, etapas emergentes
de escritura y formación de letras**

*Los padres son los primeros
educadores de sus hijos.*

*Un buen padre vale más
que cien maestros.*



Muchas gracias por
**INSPIRAR A LOS
LECTORES
y FORMAR**
el futuro de nuestros
niños.

Read
SBISD 
A Community
LITERACY INITIATIVE